

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Психолого-педагогическое сопровождение
инноваций в системе образования:
теория и практика**

Сборник методических работ

Выпуск 21

ВОРОНЕЖ 2015

УДК 370.153(075.8)

ББК 88.8я73

П 65

Составители:

И.А. Дендебер, ВИРО, Н.С. Махина, ВИРО,

Н.П. Харьковский, ВГПУ, А.В. Калагастова, ВГПУ

В.И. Поспехова, М.Б. Головешкина, Е.И. Хлебникова, методисты,

И.В. Насонова, начальник отдела ИиНИР МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент *М.В. Дюжакова;*

кандидат педагогических наук, доцент *О.Е. Жиренко*

П 65 Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика. Сборник методических работ. Вып. 21. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 464 с.

В сборнике методических работ представлен опыт организации образовательной среды и, прежде всего, среды развивающей, направленной на реализацию ФГОС второго поколения в основной общеобразовательной школе.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 370.153 (075.8)

ББК 88.8я73

© Воронежский государственный педагогический университет,
редакционно-издательское оформление, 2015

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС ООО

Л.П. Квасова, МКОУ «Хохольская СОШ»
Хохольского муниципального района Воронежской области

Класс: 6

Тема урока «Вездесущие грибы».

Тип урока: изучение нового материала с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) технологии проблемного диалога.

Форма проведения: урок-исследование.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Деятельность учащихся			
	действия	способы деятельности	действия	способы действия	действия	способы действия
	Познавательная 1 этап «Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний»		Коммуникативная		Регуляторная	
Большой в помещении. Вопрос: «Что означает «синдром большого помещения». Сравните с поддержкой в интернете. Какова	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с интернетом, выдвигают предположения о теме урока.	Презентация. Работа с источниками. Анализировать и оценивать ее	Слушать собеседника. Осознанно строить речевое высказывание.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Контролируют правильность ответов обучающихся, исправляют, дополняют, уточняют высказывание	Умение слушать, дополнять, уточнять высказывание.

тема урока.						
2 этап. Переход учащихся к активному сознательному усвоению знаний.						
1. Беседа о плесневых грибах. 2. Работа исследователей природы (работа с плесневыми грибами под микроскопом)	Слушают вопросы учителя, отвечают на них, обосновывая свое мнение. Лабораторная работа по карточкам – инструкции.	Доказывать, аргументировать свою точку зрения. Установить причинно-следственные связи.	Обсуждение во фронтальном режиме Работа в парах. Слушают результаты исследования.	Умение формулировать свое собственное мнение и позицию. Сотрудничество со сверстниками и учителями. Рефлексия своих действий.	Просмотр видеоролика. Контролирует правильность ответов, уточняет, исправляет, дополняет. Делают выводы.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль
3 этап. Закрепление с проговариванием во внешней речи.						
Просит выдвинуть цель лабораторной работы. Организует беседу по результатам исследования.	Выдвигают цели лабораторной работы. Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение.	Выдвигать гипотезу и обосновывать ее, доказывать, аргументировать свою точку зрения.	Взаимодействуют с учителем во время беседы	Умение самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять задачи учебной деятельности.	Контроль за ответами учащихся, исправляют, дополняют, уточняют высказывания.	Умение слушать, дополнять, уточнять высказанные мнения. Осуществлять самоконтроль.

Литература

1. Биология: учебник 6 класс для учащихся под редакцией В.В.Пасечника.
2. Нестандартные уроки биологии 6 класс / сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИДТ «Корифей».
3. Какие бывают растения. (Библиотека школьника). - М.:ОМЛЯ. Медиа группа, 2013.
4. Интернет-ресурсы. Сайт учителей биологии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Л.В. Стрельникова, МКОУ «Хохольская СОШ»
Хохольского муниципального района Воронежской области

Класс: 6

Предмет: Информатика

Тема «Диаграммы вокруг нас»

Тип урока: закрепление и обобщение с элементами исследования.

424

Тема		Диаграммы вокруг нас	
Цель		1. дать представление о разновидностях диаграмм и графиков; 2. закрепление представления о назначении графиков и диаграмм при решении определенного круга задач; 3. сформировать умения «читать» и строить простые графики и диаграммы	
Задачи		Образовательные 1. Закрепить знания учащихся по теме: «Диаграммы и графики» 2. Обобщить знания по данной теме Развивающие 1. Создать педагогические условия для развития навыков самостоятельной и групповой деятельности. 2. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывающие 1. Воспитывать коммуникабельность при коллективной работе и в парах; 2. Воспитывать самостоятельность, уверенность	
Планируемые результаты			
<i>Предметные:</i> - сформировать основные представления о возможностях текстового редактора word.		<i>Личностные:</i> - сформировать учебно-познавательный интерес к предмету	
		<i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные</i> - сформировать умение осуществлять построение диаграмм в текстовом редакторе и умения выделять главное;	

- сформировать общие представления о построении диаграмм в текстовом редакторе - обобщить и систематизировать знания по типам диаграмм.		<i>Коммуникативные</i> - сформировать умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Регулятивные</i> - сформировать уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, вносить необходимые коррективы в собственную деятельность.
Основные понятия	Столбчатые, круговые, лепестковые, ярусные, многояркие диаграммы, графики	
Межпредметные связи	Математика, физика, биология	
Средства обучения	Мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал(опорные конспекты, инструкции к заданиям), рисунки, диаграммы и графики	
Формы урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	
Технология	Проектная технология, ИКТ.	

Время	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
3	Формулирование темы и целей через повторение (по 1 баллу за каждый верный ответ) (по 1 баллу)	1. Какими видами диаграмм можно представить информацию наглядно? 2. показать на рисунке успеваемость учеников по предметам с использованием разного вида диаграммы. Какая диаграмма нагляднее отражает содержание задачи?	1. Перечисляют известные виды диаграмм: столбчатая, круговая, лепестковая, а также графики. 2. Самая удобная– столбчатая диаграмма. Круговая выглядит громоздко. Ее надо использовать для сравнения небольшого количества объектов.	Познавательные УУД: закрепление материала, изученного на предыдущих уроках. Личностные УУД: развитие памяти и мышления Регулятивные УУД: - умение делать выводы. - развитие логического мышления

Время	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		3. Можем ли мы применять разные виды диаграмм для решения одной задачи? Почему? Вывод из сказанного. Поставим цель: узнать для решения каких задач какие диаграммы лучше использовать. Формируем тему урока: ученики называют разные темы (выбираем тему, кто ближе всего назвал)	3. Да можем, но не каждая диаграмма в полной мере отражает наглядно и полно решение задачи. 4. Каждый вид диаграмм предназначен для решения определенного типа задач. 5. Называют тему сегодняшнего урока	
12	Основная часть урока: работа над проектами. - (максимум 3 балла) дают ученики друг другу - максимум 2 балла) дают дети сами себе	Учитель предлагает ученикам разбиться на пары и выбрать главного, кто будет выступать от имени пары. Узнай о разных диаграммах и графиках, прослушав выступления учеников. В выступлениях дается краткая характеристика диаграммы, круг решаемых ею задач. 1. Столбчатые диаграммы 2. Круговые диаграммы 3. Лепестковые диаграммы или роза ветров 4. Графики 5. Многорядные диаграммы 6. Ярусные диаграммы	Смотрят презентации с работами групп, которые выполняли домашнее задание, анализируют и оценивают работу ребят в группе. - Дают им кол-во баллов из 3 максимально возможных. - Сами ученики тоже оценивают свою работу, могут взять себе от 1 до 2 баллов из 2 максимально возможных	Познавательные УУД: - развитие представлений о графиках и диаграммах. - узнают круг решаемых задач каждым видом диаграмм Личностные УУД: - оценка своего труда - умение работать в группе Регулятивные УУД: - умение делать выводы. - развитие умения оценивать труд других людей
8	Углубление в тему 1) совместная работа с учителем	- Научись «читать» графики.	- выполняют разбор задачи вместе с учителем № 135 в РТ	Познавательные УУД: - умение работать с текстом учебника, - умение использовать элек-

Время	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	2) работа в парах с взаимопроверкой (По 1 баллу за каждый верный ответ). Шкала оценивания 1-5 – 1 балл, 6- 10 – 2 балла, 11-13 – 3 балла, 14-15 – 4 балла	- Работа в парах + взаимопроверка.	- выполни задания в учебнике на с. 85, оцени работу соседа.	тронную таблицу для создания диаграмм и графиков. Личностные УУД: - развитие логического мышления Коммуникативные УУД: - развитие диалогической речи
1	Физкультминута	Разминка для глаз	Выполняют упражнения	
8	Компьютерный практикум (от 1 до 3 баллов)	Выполни задание на компьютере:	С.189 Пр. №13 Задания 1,2	
5	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок.	- развитие самооценки
2	Запись домашнего задания.	§12 РТ: №136, №139	Работа с дневниками	

СОДЕРЖАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>Борщевская Н.А.</i> Доступна ли детям первой младшей группы творческая деятельность?.....	3
<i>Голоскокова Е.Е., Девицкая В.А., Заика Е.А., Стрельцова Ю.В.</i> Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	4
<i>Горбунова Н.Г.</i> Учить детей уметь и любить читать книги.....	9
<i>Жилина Т.Л.</i> Создание благоприятной психологической среды в дошкольном учреждении для укрепления психического здоровья дошкольников в соответствии с ФГОС.....	11
<i>Залюбовская Л.С., Палагина Т.В., Ткаченко О.Ю.</i> «Экологический калейдоскоп» в реализации ФГОС.....	17
<i>Иващенко Е.Н., Данцева И.И.</i> Внедрение ФГОС в практику работы музыкальных руководителей ДОУ.....	20
<i>Калинина Н.В., Симонова Н.А., Щербакова О.Б.</i> Геоэкологическое образование в основном общем образовании в условиях введения ФГОС.....	25
<i>Коваленко И.А.</i> Создание условий для успешной адаптации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС.....	28
<i>Кравченко Е.В., Тесля И.С.</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО.....	33
<i>Лохман Г.Е., Семенченко Н.В., Шапочка Т.В.</i> Воспитывая человека в условиях реализации ФГОС.....	35
<i>Мирошник М.Ю., Гинько А.А.</i> Реализация ФГОС в работе с родителями.....	39
<i>Морозова И.Н., Дудкина Л.В.</i> Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в свете ФГОС НОО.....	43
<i>Найденова И.В.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры.....	47
<i>Николенко Э.А., Прокопенко Т.С., Коструб С.Н.</i> Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.....	50
<i>Петренко Г.Ю., Сафонова Е.В.</i> Интеграция образовательных областей «Музыка» и «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	53
<i>Писклова Г.А., Бочарникова С.В., Игнатенко Н.В.</i> Условия развития самостоятельной двигательной активности детей в реализации ФГОС.....	55
<i>Савинова И.И.</i> Комплексный подход к метапредметным результатам.....	58
<i>Силкова Г.А., Зелинская И.В., Кичик А.С.</i> Особенности взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	62
<i>Силонова Е.В., Карташова Н.В., Кузьменко Л.И.</i> Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей в условиях реализации ФГОС ДО.....	66
<i>Слукина Е.Г., Ярошенко М.В., Зенцова Л.Е.</i> Внеурочная деятельность по	68

географии в рамках перехода на ФГОС ООО.....	
<i>Соколова Н.И., Бастрыгина Е.П., Надеждина А.П.</i> О необходимости возрождения в системе дошкольного образования духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	72
<i>Соломатина Н.Н., Соколова Н.Л., Рыбенцева Ю.В.</i> Духовно-нравственное развитие дошкольников в реализации ФГОС ДО.....	75
<i>Стасенко Т.В., Катунина Г.В., Рыбалка Т.И., Тесля И.В.</i> Проектная деятельность как форма организации ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС.....	77
<i>Тесля И.В., Рыбалка Т.И., Стасенко Т.В., Катунина Г.В.</i> Пластилиновая живопись в условиях реализации ФГОС в ДОУ.....	82
<i>Треугова Г.В.</i> Реализация ФГОС ДО.....	85
<i>Фомина Н.Н., Копцева Е.Н.</i> Особенности работы по коррекции речи с гиперактивными детьми.....	89

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕШЕНИЯ И НАХОДКИ

<i>Александрова Т.Н., Медведева Т.В., Новикова З.Н.</i> Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах.....	93
<i>Беляков Д.С., Лавлинская М.В.</i> Изучение на уроках географии территориально-структурных сдвигов в промышленности.....	96
<i>Гребенкина Е.А., Малюкина В.В.</i> Организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.....	98
<i>Даниленко М.Ф., Гребнев В.Б., Елисеева Н.А.</i> Методики применения статистического метода.....	101
<i>Диденко В.Е.</i> Система подготовки выпускников к итоговой аттестации.....	105
<i>Дикарева Л.Н., Ханина Е.В.</i> Методика работы со сказкой в начальном общем образовании.....	109
<i>Дробышева Л.В.</i> Обучение младших школьников филологическому толкованию сказок.....	112
<i>Дудкина Л.В., Морозова И.Н.</i> Универсальные учебные действия: как сформировать и как оценить результат?.....	117
<i>Ерохина Е.И., Жирадкова Л.И., Пяных О.В.</i> Методика использования статистических показателей в школьном курсе географии.....	119
<i>Загуляева Е.М., Травкина Л.Ю., Даниленко М.Ф.</i> Методика обучения геоэкологии и формирования геоэкологических знаний на уроках географии.....	123
<i>Квасова Л.П.</i> Анализ работы с электронным учебником в 5-6 классах.....	126
<i>Кириянова М.А., Плякина Н.В.</i> Управление духовно-нравственным воспитанием младших школьников средствами основной образовательной программы образовательной организации.....	128
<i>Ковалева С.М., Скларова М.Ю., Перцель М.Н.</i> Психологические модели построения взаимодействия в образовательной среде.....	132
<i>Коленко Ю.Н., Спицына О.В., Мостовая А.Т.</i> Формирование творческих качеств дошкольника в развивающем обучении.....	135
<i>Конради Е.В., Комарова И.Ю., Панкратова Н.И.</i> Приемы обучения выразительному чтению стихов детей дошкольного возраста.....	137
<i>Котова А.Р., Никитина Е.А., Дорожко Е.В.</i> Технология формирования типа	141

правильной читательской деятельности.....	
<i>Корчагина С.Н., Павельева М.В., Петрова И.В.</i> Основные компоненты экологического воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.....	144
<i>Крюкова Т.В., Котлярова Т.П.</i> Роль и значение русской народной сказки в духовно-нравственном воспитании младших школьников.....	147
<i>Кузина Н.М., Рыкова Н.П.</i> Дидактические принципы развивающего обучения при экологическом воспитании дошкольников.....	149
<i>Малкина Л.Н.</i> Развитие речи младшего школьника на уроках русского языка.....	154
<i>Марова Н.Ю.</i> Компетентностный подход в образовании.....	156
<i>Морозова И.Н., Дудкина Л.В.</i> Глагол как часть речи. Глагол и тип текста.....	160
<i>Новиков А.Л.</i> Фразеологизмы с компонентом библеизма.....	166
<i>Петрушенко С.Ю., Петрушенко И.В.</i> Единый государственный экзамен по математике. Профильный уровень.....	167
<i>Попова С.А.</i> Развитие творческой активности учащихся на уроках английского языка.....	172
<i>Попова С.А.</i> Экологическое воспитание школьников на уроках английского языка.....	174
<i>Пряжеина Т.Г., Бондаренко А.В.</i> Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию.....	177
<i>Симакова Н.П., Черкасских О.Т., Бучнева.</i> Программа интегративного уровня «Глобальная школьная лаборатория». Естествознание в 5-6 классах...	180
<i>Толкачева И.Е., Пенкина М.Ю.</i> Целесообразность применения ИКТ на уроках для повышения мотивации школьников.....	186
<i>Чернова О.В., Сотская С.В.</i> Химия в математике.....	189
<i>Шеина Н.А., Хайминова А.В.</i> Английский язык в дошкольном возрасте. Консультация для родителей.....	194
<i>Юрова А.А.</i> Влияние зрительного дефекта на готовность детей с нарушением зрения к школьному обучению.....	195

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

<i>Андреева М.В., Михайлова Н.Н.</i> Организация процесса воспитания у дошкольников искусства слышать и слушать.....	198
<i>Асланян Л.О.</i> Психологический аспект образовательно-воспитательного процесса в ДОУ по ФГОС.....	201
<i>Барышникова Л.И.</i> Формирование музыкальной речи у дошкольников.....	202
<i>Белобородова В.Г.</i> Организация работы с родителями в ДОУ.....	205
<i>Бережнова Н.А., Силонова Е.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности.....	208
<i>Болховитина Е.А., Волочек С.О.</i> Особенности патриотического воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО.....	212
<i>Босова Е.Н., Анагностопуло М.А.</i> Развитие креативности дошкольников в условиях реализации ФГОС.....	214
<i>Бочарова Т.А., Выхорь Н.В.</i> Трудовая деятельность дошкольника как важная составная экологического воспитания в дошкольной образовательной	217

организации.....	
<i>Бурдюгова Ю.А.</i> Развитие музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.....	220
<i>Валькова О.С., Фирсовская Е.А., Анисимова А.Н.</i> Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.....	225
<i>Великжанина С.В., Червякова С.И.</i> Специфика детского творчества в дошкольном образовании.....	229
<i>Воротынцева Ю.Н., Бушукина В.А.</i> Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя.....	233
<i>Глушко Е.А., Карташова Н.В., Рубанова Т.В.</i> Игры с блоками Дьенеша как средство развития интегративных качеств дошкольников.....	238
<i>Гоз Д.М., Болдырева Т.С.</i> Основные понятия, цели и задачи экологического образования дошкольников.....	240
<i>Гончарова Л.Н.</i> Роль педагога-психолога в воспитании дошкольников.....	244
<i>Горбачева С.Н., Наталич С.Н.</i> Детская нервность.....	246
<i>Гостева Г.Ю., Сероухова Е.И.</i> Духовно-нравственное содержание русских народных сказок, их роль в воспитании личности младшего школьника.....	251
<i>Данцева И.И., Иващенко Е.Н.</i> Музыка как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.....	253
<i>Дектерева О.А., Агейченко Ю.В.</i> Формирование у детей дошкольного возраста представлений о пространственных отношениях.....	257
<i>Демченко Е.А., Попова С.А.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка.....	268
<i>Дикарева Л.Н., Чернавцева О.В.</i> Воспитание нравственности у младших школьников (Из педагогического опыта).....	271
<i>Дубоная Т.И., Ашурбекова Л.Н., Дудникова Е.А.</i> Экологическое воспитание дошкольников.....	274
<i>Егорова Е.А., Шилова Е.В., Невыпрямляло Е.А.</i> Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков.....	279
<i>Егорова Е.А.</i> Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами театральной деятельности.....	282
<i>Измалкова Г.В.</i> Подготовка ребенка к детскому саду: работа с родителями.....	284
<i>Казьмина Т.А., Позднякова С.Г.</i> Комплексный подход – как необходимое условие обновления качества образования.....	287
<i>Куличенко О.В., Горбушкина Н.И.</i> Семейные традиции. Консультация для родителей.....	291
<i>Латишина Е.И., Гребенкина О.А., Карамышева И.А.</i> Техника батик - одна из доступных средств развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.....	294
<i>Лобанова А.П., Михайлова А.А., Черкашина Л.С.</i> Развитие музыкального восприятия детей старшего дошкольного возраста.....	296
<i>Малютина М.Н., Абрамова В.В., Крутько А.И.</i> Формирование музыкального вкуса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	300
<i>Мацкевич А.В.</i> Пластическое интонирование с дошкольниками при занятиях музыкой.....	303

<i>Миргородская Л.В., Старжинская М.А., Немухина А.В.</i> Мини-музей как форма организации предметно-образовательной среды и условие развития патриотических чувств у дошкольников.....	306
<i>Наталих С.Н., Горбачева С.Н.</i> Знакомство с миром профессий в дошкольном и младшем школьном возрасте как едином общеобразовательном пространстве.....	309
<i>Невыпрядайло Е.А.</i> Самоопределение и самоорганизация личности в аспекте воспитательной работы по формированию патриотизма со слабовидящими детьми.....	314
<i>Нитченко В.С., Симонова С.Ю.</i> Требования к отбору поэтических произведений для детей дошкольного возраста.....	316
<i>Оранская Е.В.</i> Синквейн - один из инновационных подходов к развитию речи дошкольников.....	319
<i>Полтавцева В.Е., Кузина Н.М.</i> Особенности работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.....	322
<i>Попова Е.А., Павлова Ю.С.</i> Игровые приемы в изобразительной деятельности для детей младших групп.....	326
<i>Румянцева Н.Н., Ланцова В.Ф.</i> Значимость формирования первооснов экологического мышления, сознания, экологической культуры дошкольников.....	329
<i>Сазонова И.Н., Коненко Е.А.</i> Изобразительное творчество в психолого-педагогических исследованиях и во время занятий дошкольников изучением английского языка.....	332
<i>Сергиенко А.В.</i> Работа воспитателя, направленная на развитие коммуникативных умений детей.....	335
<i>Тесля Г.С., Багирова Ю.В.</i> Арт-терапия как средство работы со страхами детей и их коррекции.....	336
<i>Толкачева И.Е., Пенкина М.Ю.</i> Значение развития речи младших школьников.....	340
<i>Хариева Н.А.</i> Игровая деятельность детей раннего возраста.....	344
<i>Шилова Е.В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	347
<i>Юрова А.А.</i> Коррекционные игры для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе физического воспитания.....	349
<i>Матвеева Г.М., Кравченко Ж.Б., Газаева Е.Ю., Чуйкова О.А., Мануковская Г.И., Лаврентьева Н.А., Черноскутова Т.В.</i> Технологический подход к формированию самостоятельной деятельности дошкольника: практика реализации.....	353
<i>Дендебер И.А., Черноскутова Т.В.</i> Моделирование процесса интеллектуального развития дошкольника на основе интеллектуальной адаптации в ходе игровой деятельности.....	370

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ

<i>Воронина Н.И.</i> Здоровье – богатство во все времена.....	379
<i>Гончарова Л.Н.</i> Эффект успокоения.....	383
<i>Кузина Н.М., Рыкова Н.П.</i> Дидактические принципы развивающего.....	386

обучения при экологическом воспитании дошкольников.....	
<i>Манченко В.В.</i> Проблема здоровья и физического развития учащихся в условиях введения ФГОС.....	390
<i>Цыкалова Е.А., Калошина Н.Н., Капустина Л.С.</i> Здоровьесберегающий подход в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.....	393

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

<i>Бартенева Н.П., Беляков Д.С., Вжесневская Л.А.</i> Географические проекции отраслевых изменений промышленности.....	397
<i>Зыбцева Т.В., Распопова В.С., Решетникова В.В.</i> Формирование ИКТ-компетентности младших школьников через исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.....	400
<i>Кравченко Е.В., Тесля И.С.</i> Творчество детей. методы и средства развития.....	403
<i>Кудрявцева С.С.</i> Создание условий для совершенствования познавательного потенциала подростков в условиях внеурочной деятельности.....	405
<i>Пенкина М.Ю., Толкачева И.Е.</i> Проектная деятельность – средство формирования универсальных учебных действий в начальной школе.....	408
<i>Попова С.А., Демченко Е.А.</i> Использование игровой технологии на уроках английского языка.....	411
<i>Шилкина Е.В.</i> Экспериментирование в детском саду как способ познавательной активности в соответствии с ФГОС.....	416

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

<i>Квасова Л.П.</i> Технологическая карта урока в соответствии с требованием ФГОС ООО.....	422
<i>Стрельникова Л.В.</i> Технологическая карта урока по информатике.....	424
<i>Торикова Е.И., Дектерева О.А.</i> Подготовка рабочей программы в ДОУ: практика реализации.....	428

Научное издание

Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика

Сборник методических работ

Выпуск 21

Подписано в печать 17.06.15. Формат 60 x 84/16. Печать трафаретная.
Гарнитура «Таймс». Усл.-печ. 29. Уч.-изд. 33,8 л. Тираж 100. Заказ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии университета.
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83